

三亚学院 2024 年度与伯克利学院合作举办 国际经济与贸易项目办学报告

一、办学基本情况

三亚学院与美国伯克利学院合作举办的国际经济与贸易专业本科教育项目于2020年经教育部批准（项目编号：MOE46US2A20192050N），并于同年纳入普通高校招生计划，招生专业国际经济与贸易（专业代码：020401H）。目前在校生人数为221人，其中，2021级53人，2022级49人，2023级65人，2024级54人。

（一）办学目标与定位

依托中美两国高等教育特色，充分发挥三亚学院与伯克利学院合作办学优势，通过深度融合双方优质教育资源、创新教学方法与先进管理经验，构建多元化、国际化的课程体系。本专业采取“4+0”教学模式，学生可在国内完成全部学业，同时享受中外优质教学资源。项目致力于培养具有扎实专业能力、突出应用技能、宽广全球视野、较强跨文化沟通能力与国际竞争力，熟悉国内外市场规则的高素质应用型人才，打造中外合作办学的特色品牌。

（二）人才培养目标

培养系统掌握经济、管理、法律等基本知识、基本原理和基础理论，了解当代国际贸易状况和发展趋势，具备熟练的国际经济与贸易问题观察分析、国际贸易实务操作、经济数据搜集与处理、商务语言交流、国际市场开发能力，具有良好的人文素养、科学素质与心理素质，能胜任国际商务部门、进出口企业、金融业等企业及相关行业的货物贸易、服务贸易与金融机构经营与管理类岗位群对应的国际经济

与贸易工作，具有国际意识和跨文化交际能力、熟悉通行的国际贸易惯例的高端应用型贸易及商务人才。

学生在毕业5年左右应达到的预期目标：

1. 社会主义核心价值观：学生应具备坚定的政治立场，能够运用马克思主义基本原理解读国际经济现象，具备国家意识和全球视野。

2. 知识应用能力：学生应能够综合运用经济学与国际经济与贸易的专业知识，解决实际工作中遇到的复杂问题。同时能运用管理学相关专业知 识，进入国际化企业、组织或机构，进行相应的管理工作。

3. 业务能力：学生应熟练掌握进出口贸易业务操作流程，能够独立进行外贸单证的制作、审核及管理工作。懂得国际化管理，尊重国际多元文化，能进行国际化营销、国际化战略管理。

4. 综合素质能力：学生应具备较高的综合素质，包括良好的沟通能力、团队协作能力、创新能力、双语能力以及跨文化交际能力。在中美双学位的知识融合下，成为具有一定的国际竞争力的人才。

5. 职业发展能力：学生应具备清晰的职业规划意识，能够在国际经济与贸易专业以及国际商务、国际管理等领域内持续学习和发 展，为未来跨领域的职业晋升打下坚实基础。

（三）中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

在培养方案与教学计划的制定与更新方面，中美高校双方建立了常态化的协同工作机制。双方联合开展培养方案、教学计划及课程体系的设计与修订。2024年度，双方通过联合教学委员会、线上线下会议等渠道，就课程内容的迭代、实践教学环节的强化以及双语教学的深化进行了深入研讨与优化4次，确保了人才培养方案既符合我国的教育方针与质量标准，又能对标国际前沿的专业知识与实践要求。

（四）本年度招生和毕业生情况

招生与在校生规模方面，项目运行平稳，招生情况良好。截至2024年底，项目在校生总规模达到221人，生源结构稳定，其中2021级53人，2022级49人，2023级65人，2024年新招收54人。项目首届毕业生61人，其中就业去向落实率为96%。多位毕业生凭借过硬的综合能力入职国内优质企业或升学深造。首批毕业生中有12名学生考取了新南威尔士大学、悉尼大学、上海外国语大学等国内外知名大学研究生，有数名同学考取选调生、国家烟草、中国工商银行股份有限公司等国有企业。

（五）师资队伍情况

师资队伍是项目办学质量的根本保障。本年度，项目着力打造一支国际化、高水平、结构合理的师资团队。中方为项目配备了11名专任教师，其中拥有博士学位的教师5人，具有高级专业技术职务的教师4人，形成了较为扎实的教学科研团队。外方合作院校美国伯克利学院高度重视师资选派，2024年度共派遣6名教师来校承担专业课程教学任务，全部教师均具备博士学位或教授职称，且多数拥有丰富的业界经验。项目整体师生比例约为13:1，处于合理区间。在教师发展方面，本年度项目内教师参与国内外各类学术交流活动累计达18人次，立项支持6项青年教师教学发展项目，师资队伍教学科研能力得到持续激发。

（六）参加评估情况

2024年度，项目办学正常有序，未发生合作方、办学地点、培养模式等重大事项变更，也无延期办学情况。项目于2024年参加教育部组织的评估，同时严格遵循相关规定，开展了全面、深入的年度内部自评工作，自评结果显示各项办学指标均达到或超过既定标准，办学状态健康有序。

二、党建思政工作情况

（一）党建工作

三亚学院党委始终坚持党对中外合作办学事业的全面领导，确保合作办学项目沿着社会主义办学方向健康发展。学校党委强化政治引领，将党的建设与项目运行管理深度融合。项目所在盛宝金融科技商学院党总支，切实发挥战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人中心任务，牢牢把握“为党育人、为国育才”初心使命，以高质量党建为国际经济与贸易（中外合作办学）项目稳定发展提了坚强的政治保障。截至2024年底，项目共有党员12名，其中教师党员3名，学生党员9名；本年度严格按照组织程序发展学生预备党员4名，另有入党积极分子15人，党的组织力量在项目内稳步壮大。

（二）意识形态工作

意识形态工作是中外合作办学项目的生命线。项目深刻认识到其特殊性与敏感性，坚决落实意识形态工作责任制。建立健全了课堂教学、教材使用、学术活动、网络平台等方面的管理制度和审查机制。创新性地实施“教师政治培训、党员教师跟踪听课、学生信息员反馈三位一体监管体系”，对外籍教师讲授的课程进行全过程、融入式的质量与内容监督，确保所有教学活动意识形态安全 and 教育教学基本规范。2024年，项目共组织意识形态专题分析研判会议4次，及时排查风险隐患，筑牢了意识形态安全防线。

（三）学生思想政治教育

在学生思想政治教育方面，项目严格执行国家关于思想政治理论课程的教学要求，确保思政课开足开齐。教学计划中全面落实了“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体

系概论”“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”等核心思政课程。特别值得指出的是，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程已作为必修课纳入人才培养方案，学时学分得到充分保障，授课质量受到学生好评。

此外，项目积极推进“课程思政”建设，鼓励专业教师深入挖掘国际经济与贸易专业课程中蕴含的思政元素，例如在讲授国际贸易规则时融入国家经济安全观教育，在分析跨国企业案例时强调商业伦理与社会责任，成功举办了“全球视野下的中国担当”“国际贸易中的伦理抉择”等系列主题讲座与研讨会，实现了知识传授与价值引领的有机统一。

（四）师德师风建设

师德师风建设是教师队伍建设的首要任务。项目高度重视教师的职业道德与行为规范，年内组织全体中方项目教师参与了3场专题师德培训，并签订了师德承诺书。在教师聘任、考核、评优等环节严格执行师德师风“一票否决制”，年内未发生任何师德失范行为，营造了风清气正的育人环境。

尽管取得了一定成绩，项目在党建思政工作方面也存在需要加强的环节。例如，如何更有效地引导外籍教师理解和认同中国的教育理念与文化并鼓励其更积极地参与项目组织的文化活动，仍需探索更佳的路径。同时，学生党员的发展数量和培养力度尚有提升空间。针对这些薄弱环节，下一步项目计划：一是定期举办“中外教师文化交流与思政工作坊”，搭建跨文化沟通桥梁，增进外教对中国国情和教育的理解和认同；二是进一步健全“早发现、早培养、早发展”的学生党员工作机制，计划在2025年加大培养力度，力争发展3-5名学生党员，并加强对入党后党员的持续教育和管理，充分发

挥学生党员的先锋模范作用。

三、教育教学工作情况

教育教学工作是合作办学项目的核心环节。2024年，项目在课程设置、师资配备与教学质量保障方面持续深耕，取得了扎实的成效。课程设置严格遵循中外合作办学的政策要求，并着力体现国际化与本土化的融合。

（一）课程设置

项目全面引入了美方合作院校的 21 门专业核心课程，本年度这些课程均已按计划高质量开设。所有引进课程均由美国伯克利学院直接选派资深教授或行业专家来校进行面对面授课，确保了原汁原味的国际教学体验。为辅助学生更好地适应外教授课，中方为每一门外方课程均配备了专业对口的课程助教，协助进行课前预习指导、课后答疑、作业批改及实践环节辅导，形成了有效的教学质量保障体系。与此同时，项目大力推动中方专业课程的教学改革，80% 的中方课程采用中英双语教学模式，并积极引入校企合作开发的实践性课程，强调理论知识与行业实践的无缝对接。

项目对教育部提出的中外合作办学“四个三分之一”要求进行严格对标与自查，引进的外方专业核心课程门数占项目全部专业核心课程的比例超过三分之一，外方教师承担的专业核心课程的教学时数占比达到三分之一，使用外文原版教材及教学资源的课程占比符合规定，实施外语或双语教学的课程门数占比也满足要求，各项指标均达到并超过了基本标准。

（二）师资配备

师资配备是保障教学质量的关键。项目已构建起一支由中美双方优秀教师共同组成的国际化教学团队。2024 年度，美方共派遣 6

名教师来华授课。选派教师不仅学术背景扎实，而且大多具备丰富的国际商务实战经验，为学生带来了前沿的行业洞察。中方教学团队由 11 名专职教师构成，全部拥有硕士及以上学历，其中拥有博士学位的教师 5 人，具有高级专业技术职务的教师 4 人，队伍学历结构与职称结构合理。双方教师通过共同备课、教学观摩、学术研讨等方式，开展了深入的教学交流与合作，相互借鉴先进的教学理念与方法，共同推动教学创新。

（三）教学质量保障体系

教学质量保障体系是项目可持续发展的基石。项目构建了校、院、项目三级联动的教学质量监控机制，由学校教务处与学院教学督导组定期开展随堂听课、教学文档检查与评估。项目内部实施严格的教学过程管理，包括联合审核课程大纲、严格遴选教材等。在教材使用上，全面落实国家规定，所有涉及“马工程”重点教材的课程均百分之百将其作为主讲教材；境外教材或教学资源均须通过学校及省级专家组的政治与学术审查，仅可作为参考资料使用，且不得替代国内正式出版教材的主体地位。

项目高度重视学生反馈，每学期通过网上评教、座谈会、问卷等多种形式收集学生对课程、教学及师资的意见，年度教学满意度保持在95%以上。管理委员会对反馈建立台账，及时研判并督促整改，形成“评价-反馈-改进”的闭环提升机制。

同时，我们清醒认识到存在的挑战：部分低年级学生的学术英语能力与全英文或高强度双语教学要求仍有差距，影响其课堂参与和知识吸收。为此，项目下一步将推行针对性措施：一是为有需要的学生系统开设“学术英语强化辅导班”，重点提升专业词汇、文献阅读与学术写作能力；二是深化混合式教学改革，利用已建成的6

间智慧教室与在线平台，在外教课前提供术语讲解、背景视频等预习资源，课后提供复习材料，助力学生跨越语言障碍，提升学习成效。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

2024年度，项目在学生综合能力发展与目标达成方面成效显著。培养目标的达成度通过多元化的评价方式得以验证。从课程考核成绩、实验实训报告、学期论文以及逐步开展的毕业论文开题情况来看，学生对于经济学、管理学、国际贸易等专业基础知识、基础理论的掌握较为系统扎实。通过模拟商务谈判、跨境电商运营实训、金融市场分析等实践环节，学生的实务操作能力、数据分析能力与解决复杂问题的能力得到有效锻炼和提升。在各类双语及全英文课程中的表现，也反映出学生的外语应用能力，特别是专业英语交流能力取得了长足进步。综合评价表明，项目现阶段的培养成果基本达到了预设的人才培养目标和要求。

（二）学生发展支持体系

健全的学生发展支持体系是学生成长成才的重要保障。项目构建了“思想引领、学业辅导、心理支持、生涯规划”四位一体的支持网络。为每位学生配备学业导师，生师比约为11.6:1，导师负责引导学生制定学习计划、选择发展方向、解答专业疑惑。针对中外合作办学学生可能面临的跨文化适应、学业压力等心理特点，项目与学校心理健康中心合作，开设了“跨语言学习适应性”专题工作坊与个体咨询通道。就业与生涯规划方面，本年度项目组织了4场国际

职业发展专题讲座，带领学生参访了6家本地涉外企业及金融机构，帮助学生尽早树立职业目标，了解行业动态。

（三）学生国际视野与跨文化交流能力培养与实习实践

国际视野与跨文化交流能力的培养是项目的突出特色。除了课程内的国际化内容，项目积极拓展第二课堂。本年度学生在各类国际性学科竞赛中屡获佳绩。例如在全国大学生英语竞赛等大赛大学生英语词汇挑战赛、阅读比赛中均获得一等奖，项目定期举办的“中美文化周”“国际商务模拟谈判大赛”“跨文化领导力论坛”等活动，为学生创造了沉浸式的跨文化交际环境，显著提升了学生的文化敏感性与国际岗位胜任力。

（四）升学与就业工作

在实习实践与升学就业准备方面，项目打下了良好基础。目前已与紫金矿业、海南免税等8家知名企业签订了实习基地协议，为学生提供了真实的职业演练场。部分学生在实习期间表现优异，直接获得企业就业邀请。通过对高年级学生的意向调查，约有40%的学生表达了毕业后赴海外知名大学继续深造的强烈意愿，项目为此提供了个性化的升学指导服务。同时，项目高度重视学生的就业竞争力培养，通过举办“国际企业招聘模拟训练营”、简历工作坊、面试技巧培训等活动，助力学生迎接全球化就业市场的挑战。

五、财务管理情况

本项目经海南省物价局批准的收费标准为：学费 60000 元人民币/年。学校设立项目专项账户，专款专用。学生学费由财务处统一按学年收取，实行收支两条线管理，支出全部投入该项目的教育教学活

动和改善办学条件（具体财务情况见附件）。

六、组织管理情况

高效、协同的组织管理体系是项目平稳运行的保障。本项目建立了权责清晰、运行顺畅的中外双方联合管理体制机制。

（一）双方联合管理体制机制运行情况

依据合作协议，项目成立了由中美双方代表共同组成的管理委员会，作为项目的最高决策与协调机构。项目合作协议明确双方的权利、义务和负责范围。项目管理委员会负责执行和管理合作办学日常事务。项目管理委员会通过视频、线上会议等方式每学期至少召开1次全体会议，每月召开一次管理人员会议，同时辅助电子邮件、微信等方式保持经常性沟通，讨论研究项目开展运行方面的问题，协调项目的各项工作。学校国际合作与交流处负责项目的协调与整体管理，双方商学院负责项目的教学、师资、学生管理等，教务处负责学籍管理，财务处负责项目财务管理。学校为本项目配备了专职思想导师、学业指导老师、教务管理人员和项目秘书。

（二）制度建设管理情况

在制度建设方面，项目高度重视管理的规范化与科学化。围绕教学运行、学生管理、师资聘任、质量监控、财务安全等核心环节，制定并不断完善了一系列规章制度，如《中外合作办学项目教学管理办法》《外籍教师聘用与管理实施细则》《项目学生学业指导办法》等，形成了较为完备的制度体系，使各项工作有章可循。

（三）管理团队（服务）情况

项目管理团队配置专业精干。中方配备了2名专职项目管理人员，全面负责项目的日常协调、教学安排、学生事务及对外联络；美方也指定了2名专职协调人，负责外教师资选派、课程对接及美方

资源协调。此外，学校层面为本项目配备了专职的思想导师、学业发展导师、教务管理员和项目秘书，形成了全方位、多层次的管理服务网络，为学生提供了细致入微的学习与生活支持。

（四）推动就业情况

针对毕业生就业工作，项目管理团队提前布局，通过引入校企合作课程、建立企业导师库、举办专场招聘宣讲会等方式，积极搭建学生与就业市场的桥梁。

当前，组织管理面临的主要挑战在于如何进一步优化跨文化管理情境下的沟通协同效率，有时中美双方在管理风格与决策节奏上存在差异。为应对这一薄弱环节，下一步项目将继续明确沟通规范与决策流程，并定期组织双方管理团队开展联合培训与团队建设活动，增进理解与互信，提升管理合力。

七、依法办学及办学规范性情况

三亚学院始终将依法办学、规范运作作为开展中外合作办学的底线要求，自觉接受政府监管与社会监督，确保所有项目在法律法规与政策框架内健康运行。

2024年度，学校对包括本项目在内的全部中外合作办学活动进行了系统性的内部监督检查，重点排查了招生录取、培养过程、证书颁发、财务收费等环节的风险点。经严格自查，本项目在本年度办学过程中，完全遵守《中外合作办学条例》及其实施办法，未发现任何违法违规行为。具体体现在：招生规模严格控制在核定计划内，无超规模招生；合作外方始终为经教育部备案的美国伯克利学院，未擅自变更；严格执行备案的培养方案与教学计划，未更改“单校园”主体培养模式或压缩引进课程比例；招生录取工作全程由学校招生办公室按照国家统一政策与程序实施，无任何中介或个

人介入核心环节，切实维护了教育公平与学生权益。

在教材使用与管理这一关键环节，项目执行了严格的规定。思想政治理论课及相关哲学社会科学课程，坚决使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，使用率达100%。专业课程选用的外文原版教材或教学资源，均须经过项目教学委员会初审、学校职能部门政治与学术复审，并报省级教育主管部门专家最终审定。仅通过全部审核的教材方可作为教学辅助资料使用，且明确其辅助定位，杜绝使用内容不当或未经审核的境外资源，牢牢守住了意识形态与教学质量关口。

学校建立了规范性问题快速响应与整改机制。对内部自查或上级指出的问题，均要求项目立行立改并提交书面报告。本年度，项目未收到重大违规整改通知，日常运行规范有序。

八、合作办学辐射成果

通过本合作项目的牵引，美国伯克利学院对中国高等教育及海南自贸港建设有了更深入的理解和参与。外方高校在其本土校园内，积极利用合作项目积累的经验与资源，开设了面向其本校学生的了解中国的讲座模块，激发了美国学生学习中文、了解中国商业环境的兴趣，在一定程度上促进了中文教育与汉学研究在其校园的推广。

项目成为中美文化交流的活跃窗口。美方校长及团队曾亲临毕业典礼现场，共享学生成就，彰显合作情谊。来校授课的美方教师也积极参与学院和学校组织的各类文化活动，亲身体验中国文化魅力，并通过他们向美方校园传递真实、立体、全面的中国形象。此外，项目年度内接待了来自伯克利学院的访问团组2批次，进一步拓宽了双方在教师互访、科研合作等领域的交流意向，增强了校际合作的深度与广度。在引智与推动来华留学方面，项目也发挥了积极作用——伯克

利学院通过本项目向三亚学院推荐了2名金融、管理领域的资深外国专家，参与海南省自贸港金融创新相关的智库咨询项目。

九、形势分析及应对措施

当前，中外合作办学在迎来新发展机遇的同时，也面临诸多内外部挑战与潜在风险。本项目对此保持清醒认知，并积极谋划应对策略。从外部环境看，国际关系与教育交流格局的复杂变化，可能对师资稳定派遣、学生跨境流动及合作研究的持续性带来不确定性。国内外经济形势的波动，也可能间接影响部分家庭的支付能力与求学计划。内部挑战同样显著，一是学生入学时外语水平的个体差异，仍是制约全英文或双语课程教学成效的关键因素；二是中外双方在教学理念、评价标准与考核方式等方面的深度融合，仍需持续磨合与创新；三是如何在遵守中国政策法规的前提下，灵活吸纳外方管理经验以提升管理效能，也是重要课题。

为积极应对上述挑战，项目已制定并实施一系列系统性措施：

1. 实施师资储备多元化战略，在稳定现有美方师资渠道的同时，加大引进具有海外一流大学博士学位或长期工作经历的人才。
2. 深化智慧教学改革，全面推广基于智慧教室与在线平台的“线上线下融合式”教学模式。
3. 强化学术英语支持系统，将语言能力培养贯穿全程，除开设强化班外，更把语言要求细化融入专业课程的教学目标与考核中，推动语言与专业学习深度融合。
4. 推动建立中美教学评价与质量标准的互认衔接机制，通过联合教研、共同开发评估量表，探索更深层次学分互认，从制度上保障融合质量与国际认可度。
5. 加强风险研判与应急管理，定期开展办学风险评估，制定覆

盖师资、生源、财务、舆情等多方面的应急预案，确保项目在任何情况下都能稳健运行，切实维护学生权益。

